

Ξανά μαζί
για τη Β' τάξη

**«Με τα παιδιά ποτέ
καμία προσπάθεια
δεν πηγαίνει
χαμένη.»**

Τι ζητάει ο δάσκαλος από τους γονείς;

- **Ειλικρίνεια.**
- **Να έρχονται στις συναντήσεις ώστε η επικοινωνία να είναι συνεχής.**
- **Να αναφέρουν ακόμα και πράγματα που θεωρούν ασήμαντα σε σχέση με το παιδί.**
- **Να βγάλουν από το μυαλό τους ότι ο δάσκαλος είναι προκατειλημμένος ή ότι έχει κάποια ιδιοτέλεια.**
- **Να δίνουν σημασία στις λεπτομέρειες και στις επιμέρους σημειώσεις που αφορούν το παιδί τους και όχι για παράδειγμα μόνο σε μια ξερή βαθμολογία.**
- **Να καταλάβουν ότι ο δάσκαλος είναι σύμμαχός τους στην προσπάθεια να αναπτύξουν τις δεξιότητες του παιδιού.**
- **Να μην υποτιμήσουν τη σημασία της πρώτης εισαγωγικής συνάντησης που εξηγούνται τα διαδικαστικά θέματα.**
- **Να μην αποδυναμώνουν την εικόνα του δασκάλου. Να μην υποβιβάζουν το έργο του. Να μην τον αμφισβητούν. Είναι λογικό κάποιες φορές να διαφωνούν. Ας του δώσουν όμως ένα βήμα να εξηγήσει γιατί κάνει ό, τι κάνει. Να υπάρχει αλληλοκατανόηση.**

ΝΑ ΠΡΟΣΕΧΕΙΣ...!



... στο
internet μπορείς
να τη βρίσκεις...

1. Άκου μουσική
2. Κράτα επαφή με φίλους
3. Κοίτα βίντεο
4. Κάνε ένα μπλογκ
5. Π παίξε παιχνίδια
6. Ψάξε πληροφορίες
7. Μοιράσου τα αρέσω σου
8. Σύγκρινε τιμές
9. Μάθε τα τελευταία νέα
10. Ανακάλυψε τον κόσμο

... όμως,
πάνω από όλα,
προφυλάξου!

1. Όχι, τα προσωπικά σου
2. Όχι, φυσικές συναντήσεις
3. Όχι, προκλητικά φωτό-βίντεο
4. Όχι, διεύθυνση & τηλέφωνα
5. Όχι, αγνώστους για φίλους
6. Όχι, αγορές χωρίς ενήλικο
7. Μη πιστεύεις όσα κυκλοφορούν
8. Προφύλαξε τους κωδικούς σου
9. Αν πρόβλημα, μίλα σε ενήλικο
10. Να καθαρίζεις τον Η/Υ σου

Περνώ δημιουργικό χρόνο με τα παιδιά μου.

- Συζητώ μαζί τους για το πώς περάσαμε τη μέρα μας.
- Τα αφήνω να μου διηγηθούν κάτι που τα απασχολεί.
- Γνωρίζω τις παρέες τους και προσπαθώ να τα βοηθώ να κοινωνικοποιούνται.
- Τους βάζω όρια μέσα από το παιχνίδι μου μαζί τους και τους εξηγώ τις συνέπειες που υπάρχουν όταν δεν τηρούν τους κανόνες.
- Οριοθετώ το χρόνο που μένουν μόνα τους μπροστά στην τηλεόραση ή στον υπολογιστή τους.
- Μαθαίνω τα ενδιαφέροντά τους και συμμετέχω στις δραστηριότητές τους, όταν μπορώ.
- Δεν τους υπόσχομαι κάτι αν δεν μπορώ να το εφαρμόσω.
- Τους διηγούμαι κοινά βιώματα από τα παιδικά μου χρόνια και βρίσκω ομοιότητες και διαφορές.

Πώς μελετώ μαζί τους!

- Το παιδί πρέπει να δουλεύει μόνο του.
- Ο γονιός ελέγχει το αποτέλεσμα της δουλειάς, δεν κάνει τη δουλειά.
- Η υπευθυνότητα είναι κάτι που καλλιεργείται.
- Καθημερινά ο χρόνος μελέτης πρέπει να είναι σταθερός και συγκεκριμένος.
- (1-2 ώρες το πολύ).
- Τα βιβλία και τα τετράδια ελέγχονται όταν ξεκινά η μελέτη του παιδιού και μετά το παιδί αφήνεται να εργαστεί μόνο του.
- Βοήθεια παρέχεται αν το παιδί κολλήσει σε κάτι, αλλά δεν είμαστε αυτοί που θα δώσουμε τη λύση, αλλά που θα βοηθήσουμε το παιδί να την βρει μόνο του.
- Ο,τιδήποτε πρέπει να αποστηθίσει το βοηθάμε με υπομονή και μέσα από παιχνίδι.
- Απαραίτητα το ακούμε όταν θα διαβάσει την ανάγνωση (αφού έχει διαβάσει μόνο του το κείμενο αρκετές φορές) και του επισημαίνουμε πως έτσι θα ακουστεί μέσα στην τάξη.
- Το ίδιο γίνεται και με τη ορθογραφία. Την γράφει μόνο του αρκετές φορές και στο τέλος τη γράφει για την τάξη σε σας.
- Τα επιβραβεύω με Μπράβο! Τα κατάφερες! Είσαι πολύ έξυπνος/η!
- Αποφεύγω αρνητικούς χαρακτηρισμούς όπως: Δεν είσαι έξυπνος/η! Δεν καταλαβαίνεις! Είσαι τεμπέλης/α! Με απογοήτευσες!
- Τα λάθη διορθώνονται με προτροπές όπως: Μπορείς να το διορθώσεις! Νομίζω πως κάπου υπάρχει λάθος, μπορείς να το βρεις! Μπορείς να κάνεις καλύτερα γράμματα!

Τι γίνεται όταν θα απουσιάσει το παιδί από το σχολείο.

- Ενημερώνουμε τη δασκάλα για το λόγο.
- Φροντίζουμε να πάρουμε τα μαθήματα από τη δασκάλα (στο σχόλασμα), ή από κάποιο συμμαθητή/τρια.
- Τυχόν απορίες του παιδιού για το μάθημα μπορεί να τις λύσει η δασκάλα σε κάποιο διάλειμμα όταν το παιδί επιστρέψει.
- Οι εργασίες που τυχόν θα δυσκολέψουν τον/την μαθητή/τρια μπορούν να γίνουν με βοήθεια όχι όμως απαραίτητα στο σπίτι.
- Η προετοιμασία για την ανάγνωση και την ορθογραφία καλό θα είναι να γίνονται, καθώς και η αντιγραφή θα γράφεται στο τετράδιο.

Σημεία που αξίζει να επισημανθούν

Κάποια επιπλέον σημεία που συζητήσαμε και στα οποία θα ήθελα να αναφερθώ επιγραμματικά:

Μία συνάντηση γονέα δασκάλου **έχει τη δύναμη να αλλάξει όλες τις πλευρές:** Και το γονέα και το δάσκαλο αλλά και το παιδί το οποίο θα επωφεληθεί.

Με τους ρυθμούς που ζούμε είναι εξαιρετικά δύσκολο να μπορέσουν **και οι δύο γονείς** να βρίσκονται ταυτόχρονα στις συναντήσεις. Αν ωστόσο είναι εφικτό, ας γίνει. Ο δάσκαλος αποκτά μία σαφέστερη εικόνα της οικογένειας και μπορεί να καταλάβει το παιδί καλύτερα.

Οι δάσκαλοι είμαστε εδώ για να προτείνουμε. Όχι απλά για να διαπιστώνουμε. Δεν έχει νόημα να πούμε «ο γιος σας είναι ατίθασος». Αυτό είναι μία απλή διαπίστωση. **Πρέπει να προτείνουμε λύσεις και να δίνουμε κουράγιο στους γονείς.** Πρέπει να περνάμε το μήνυμα: «Δε θα παρατήσω την προσπάθεια, μην τα παρατήσετε κι εσείς». Να αφήνουμε να περνάει από τη χαραμάδα το φως.

Είναι απόλυτο φυσιολογικό να υπάρχει κάποιες φορές διαφορά απόψεων μεταξύ γονέων και δασκάλου. Ακόμα και οι γονείς που διαφωνούν με το δάσκαλο όμως πρέπει να τον βλέπουν σαν δάσκαλο με Δ κεφαλαίο. Και για να πάρεις σαν δάσκαλος το Δ το κεφαλαίο πρέπει να είσαι αντάξιος. **Όταν θα φύγει το παιδί από σένα να μπορείς να πεις «Έκανα το χρέος μου. Έδωσα τον καλύτερό μου εαυτό. Προσπάθησα.»** Και ποτέ καμία προσπάθεια δεν πηγαίνει χαμένη.